

План по самообразованию

Тема: «Логико-математическое развитие детей 3-4 лет»».

Важнейшими дидактическими пособиями логико-математического развития дошкольников являются:

- Логические блоки Дьенеша и комплект логических геометрических фигур, изготовленных по типу блоков;
- Цветные счетные палочки Кюизенера и их плоский аналог – разноцветные полоски;
- Наглядно-дидактические пособия для игр с блоками и палочками.

Цель: становление у детей субъектных проявлений: творческой активности, познавательной и коммуникативной инициативы, целеполагания, волевых усилий, самостоятельности, ответственности.

Срок работы над темой: 20__ - 20__ уч. г.

Задачи:

1. Побуждать детей к сравнению логических блоков, разноцветных счетных палочек и полосок по одному и двум свойствам; по количеству; по пространственному расположению.
2. Побуждать к объединению в группы блоки и полоски: по одному свойству; по двум свойствам.
3. Вызвать интерес к выстраиванию логических цепочек по одному свойству.
4. Активизировать действия детей в разбиении блоков на группы по одному признаку: по размеру – на 2 группы, по толщине – на 2, по цвету – на 3; по форме – на 4.
5. Активизировать речь детей в процессе называния единичных свойств блоков, фигур, полосок.
6. Побуждать детей к воссозданию силуэтов из палочек и блоков по образцам и без них.

Прогнозируемый результат: ребенок осваивает: сенсорные эталоны формы, цвета; представления о длине, высоте, ширине, массе, расположении предмета относительно другого; действия (раскладывание, накладывание, прикладывание, перекладывание, вкладывание, соотнесение, обследование, сравнение); свойства и отношения.

Актуальность: детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического математического исследования, является по своей сути логико-математической. С позиций идей педагогики развития организация логико-математических игр предусматривает интеграцию познавательного, деятельностно-практического и эмоционально-ценностного развития детей. В процессе логико-математических игр допустимы свободное взаимодействие и общение ребенка со взрослыми и сверстниками, что создает условия для проявления активности и самореализации личности ребенка в деятельности. Кроме этого, логико-математической игре свойственна познавательная и игровая мотивация, которая вносит оживление, стимулирует выбор ребенком необходимых практических и умственных результативных действий, способствует развитию мышления и речи.

Схема работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический;
- 2 этап – составление плана работы;
- 3 этап – практический.
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Логико-математическое развитие детей 3-4 лет»;

- изучение опыта коллег по теме «Логико-математическое развитие детей 3-4 лет»;

- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Логико-математическое развитие детей 3-4 лет».

3 этап (сентябрь – май)

Поквартальное распределение содержания логико-математического развития детей 3-4 лет.
<p>Игры, пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блоки Дьенеша. 2. Палочки Кюизенера. 3. Пособие «Веселые цветные числа». 4. Альбом-игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких». 5. Альбом «Волшебные дорожки».
Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь).
<p>Совместная со взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строим дорожки к домикам из блоков и фигур одного цвета (одной формы, одной толщины), пособия №1. - Составляем силуэты больших и маленьких парусников, ракет, собачек, грузовичка из блоков (с блоками), пособие № 4, стр. 4-7. - Находим и сравниваем по цвету и длине разноцветные полоски, пособие №3. - Составляем одноцветные и разноцветные дорожки одинаковой и разной длины из полосок и палочек, пособия №2,3,5. - Сравниваем ряды блоков, фигур по количеству, пользуясь приемами наложения, составления пар. <p>Самостоятельная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Играем с блоками, разноцветными полосками, геометрическими фигурами. - Накладываем и воссоздаем простые силуэты, составляем и украшаем домики, елки. - Выкладываем разные длинные красивые дорожки из полосок и палочек.
Второй квартал (декабрь, январь, февраль).
<p>Совместная со взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строим дорожки из блоков, фигур, чередуем их по цвету, форме, пособия №1,4. - Находим блоки и фигуры другого цвета (формы, размера), пособие №1. - Выкладываем разноцветные дорожки из палочек и полосок, чередуя их по цвету и длине, пособия №1,2,3. - Дорисовываем картинку: «Для нашей мамы-кошки поем мы на дорожке», «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало», «Надоело колобку лежать, он и покатился...», пособие №5, стр. 5-8. - Подбираем блоки по размеру и цвету, делаем бусы для мамы, строим дорожку к детскому саду, пособие №6, стр. 1-4. - Сравниваем по количеству ряды блоков (столько же; больше на 1,2; меньше на 1,2), уравниваем их, называем сколько блоков в ряду, пособие №1. - Делим блоки и фигуры по цвету, по форме, по размеру; называем числом количество полученных групп. <p>Самостоятельная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воссоздаем силуэты парусников, лодок, человечков, елок, пособие №4. - Строим дорожки, пособие №5. - Угощаем кукол конфетами, печеньями. - Заезжаем на машинах в гаражи.

Третий квартал (март, апрель, май).

Совместная со взрослым

- Ориентируемся на форму, размер, цвет и составляем силуэты из блоков: клоун, экскаватор, пароход, пособие №4, стр. 12-14.
- Чередуем: палочки, полоски по длине и цвету, пособия №2,3; блоки (фигуры) по цвету, форме, толщине, размеру, пособие №1.
- Придумываем красивые дорожки с чередованием блоков по цвету, форме, размеру; палочек и полосок по длине и цвету, пособия №1,2,3.
- Выкладываем блоки, фигуры в ряды, сравниваем их по количеству, пользуясь разными приемами.
- Делим на группы по-разному блоки, палочки, фигуры (по цвету, по форме, по размеру, по толщине), называем число групп.
- Сравниваем по длине две разноцветные полоски (палочки), уравниваем их по длине, пособия №2,3.
- Придумываем и составляем силуэты (с блоками, фигурами), пособия №1,4.

Самостоятельная:

- Нагружаем вагоны, строим и украшаем дорожки.
- Чередуем красные, синие, желтые круги. Составляем гусеницу (с блоками).
- Чередуем, группируем, составляем.
- Воссоздаем силуэты, «дорисовываем картины».
- Придумываем сами и выкладываем силуэты, картинки.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Семинар-практикум «Занимательные математические игры».
2. Консультация для родителей «Развитие логического мышления детей 3-4 лет через логико-математические игры».

Изучение литературы по теме:

1. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».