

План по самообразованию

Тема: «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Старшая группа (5-6 лет)».

Цель: способствование развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, настойчивость, толерантность.

Срок работы над темой: 2023 - 2024 уч. г.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников диалектическое мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Прогнозируемый результат: дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия.

Актуальность: одним из видов познавательной детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование. Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Старшая группа (5-6 лет)»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Старшая группа (5-6 лет)»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
- разработка дидактических игр по теме.

3 этап (октябрь – май)

Работа с детьми	Работа с родителями
Октябрь	
<p>1. «Наши помощники – глаза». Цель: ознакомление со строением глаза, функцией его частей.</p> <p>2. «Овощи и фрукты как косметика». Цель: показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.</p> <p>3. «Где растут грибы?». Цель: выявление благоприятных условий для развития и роста грибов.</p> <p>4. «Почему осенью листья желтеют?». Цель: показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p>	<p>1. Консультация «Удивительное рядом».</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу.</p>
Ноябрь	
<p>1. «Помощница – вода». Цель: использование знаний о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.</p> <p>2. «Пар – тоже вода». Цель: показать детям еще одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при общении с кипятком.</p> <p>3. «Посадим дерево». Цель: определение свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.</p> <p>4. «Как появляются холмы?». Цель: объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов.</p>	<p>1. Папка-передвижка «Познавательные опыты дома».</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу.</p>
Декабрь	
<p>1. «Уличные тени». Цель: рассказать детям о том, как образуется тень, о ее зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения.</p> <p>2. «Почему все падает на землю?». Цель: объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения».</p> <p>3. «Родственники стекла». Цель: умение узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора.</p> <p>4. «Как измерить стекло?». Цель: объяснить детям принцип действия термометров.</p>	<p>1. Памятка «Как ответить на вопросы маленького почемучки».</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу.</p>
Январь	
<p>1. «Какие свойства?». Цель: сравнить свойства воды, льда, снега,</p>	<p>1. Наглядная информация «Роль семьи в развитии познавательной активности</p>

<p>выявить особенности их взаимодействия.</p> <p>2. «Волшебный шарик». Цель: с помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.</p> <p>3. «Как легче плавать?». Цель: установление связей между строением и образом жизни птиц.</p> <p>4. «Колющие и режущие предметы из разных материалов». Цель: ознакомление детей с разнообразными колющими и режущими бытовыми предметами и с материалами, из которых они изготовлены.</p>	<p>дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу.</p>
Февраль	
<p>1. «Разноцветные сосульки». Цель: реализовать представления о свойствах воды, полученные в ходе поисковой деятельности.</p> <p>2. «Горнолыжник». Цель: закрепление умения работать с пластилином, бумагой, ножницами.</p> <p>3. «Если не видишь». Цель: узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства.</p> <p>4. «Большой – маленький». Цель: продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы по запросу.</p>
Март	
<p>1. «Ветер в комнате». Цель: выяснение, как образуется ветер.</p> <p>2. Упрямый воздух». Цель: показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.</p> <p>3. Коробочка с секретом». Цель: выявление причин ослабленного звука.</p> <p>4. «Где живет эхо?». Цель: показать детям на опыте, как возникает эхо.</p>	<p>1. Совместное изготовление вертушки для определения силы ветра.</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу.</p>
Апрель	
<p>1. «Лупа». Цель: продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.</p> <p>2. «Два магнита». Цель: выявление особенности взаимодействия двух магнитов –</p>	<p>1. Индивидуальные беседы по запросу.</p>

притяжение и отталкивание. 3. «На орбите». Цель: установить, что удерживает спутники на орбите. 4. «Темный космос». Цель: продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно.	
Май	
1. «Кошмарное поведение за столом». Цель: показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для ее жизнедеятельности. 2. «Как растения пьют воду?». Цель: доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее. 3. «Холодное и теплое помещение для растений». Цель: выявление благоприятных условий для роста и развития растений.	1. Индивидуальные беседы по запросу.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Изучение литературы по теме:

1. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы».
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом».
3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
4. Куликовская Н.В. «Детское экспериментирование».
5. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
6. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».