

План по самообразованию

Тема: «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Средняя группа (4-5 лет)».

Цель: способствование развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, настойчивость, толерантность.

Срок работы над темой: 2023 - 2024 уч. г.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников диалектическое мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Прогнозируемый результат: дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия.

Актуальность: одним из видов познавательной детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование. Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Средняя группа (4-5 лет)»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Средняя группа (4-5 года)»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
- разработка дидактических игр по теме.

3 этап (октябрь – май)

Работа с детьми	Работа с родителями
Октябрь	
1. «Умный нос». Цель: тренировка детей в определении предметов по запаху. Ознакомление с особенностями работы носа. 2. «У кого какие детки?». Цель: умение выделять общее в строении семян фруктов. 3. «Изменение вкуса ягод при замораживании». Цель: умение различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды, сравнивать и понимать необходимость замораживания продуктов.	1. Консультация «Исследовательская деятельность и детское экспериментирование – что это такое?». 2. Индивидуальные беседы по запросу.
Ноябрь	
1. «Растворимость веществ в воде», «Окрашивание воды». Цель: выделение свойств воды: она растворяет некоторые вещества; может иметь разную температуру нагревания. 2. «Лед – твердая вода». Цель: доказать, что лед – тоже вода. 3. «Что случилось? Впитываемость песка и глины». Цель: определение, что песок и глина по-разному впитывают воду. 4. «Волшебный материал». Цель: выявление, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.	1. Наглядная информация «Детская лаборатория и занимательные опыты». 2. Индивидуальные беседы по запросу.
Декабрь	
1. «Свет вокруг нас». Цель: определение принадлежности источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света. 2. «Кто улетит, кто останется?». Цель: понимание зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. 3. «Где быстрее?». Цель: выявление условий изменения агрегатных состояний воды. 4. «Металл: его качества и свойства». Цель: умение узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики.	1. Наглядный материал «Проводим опыты с водой». 2. Индивидуальные беседы по запросу.
Январь	
1. «Взаимодействие воды и снега».	1. Рекомендации: «Проведите с детьми

Цель: выявление свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. 2. «Угадай-ка». Цель: наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. 3. «Почему птицы могут летать?». Цель: найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспосабливаться к жизни в окружающей среде. 4. «Металл: его качества и свойства. Ножи из разных материалов». Цель: закрепление умения узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства.	простые опыты дома». 2. Индивидуальные беседы по запросу.
Февраль	
1. «Строим снежный город». Цель: умение видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности. 2. «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?». Цель: выявление некоторых особенностей одежды. 3. «Мебель для куклы Ани». Цель: умение видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали, получать результат. 4. «Вкусовые зоны языка», «Язычок – помощник». Цель: умение определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.	1. Индивидуальные беседы по запросу.
Март	
1. «Поиск воздуха». Цель: обнаружение воздуха. 2. «Морской бой». Цель: выявление, что воздух легче воды, имеет силу. 3. «Пузырьки-спасатели». Цель: выявление, что воздух легче воды, он имеет силу. 4. «Почему все звучит?». Цель: подвести детей к пониманию причины возникновения звука – колебание предметов.	1. Индивидуальные беседы по запросу.
Апрель	
1. «Увеличительное стекло, бинокль,	1. Индивидуальные беседы по запросу.

стекло». Цель: выявление особенностей увеличительных приборов. 2. «Знакомство с микроскопом». Цель: ознакомление с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп. 3. «Волшебная рукавичка». Цель: выяснение способности магнита притягивать некоторые предметы. 4. «Мы – фокусники». Цель: выделение предметов, взаимодействующие с магнитом.	
Май	
1. «Как спрятаться бабочкам?». Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. 2. «Растения и свет». Цель: показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянуться к нему. 3. «Растения в темной комнате и светлой». Цель: показать детям изменение внешнего вида листьев в темноте.	1. Индивидуальные беседы по запросу.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Изучение литературы по теме:

1. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы».
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом».
3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
4. Куликовская Н.В. «Детское экспериментирование».
5. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».