

План по самообразованию

Тема: «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Младшая группа (3-4 года)».

Цель: способствование развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, настойчивость, толерантность.

Срок работы над темой: 2023 - 2024 уч. г.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников диалектическое мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Прогнозируемый результат: дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия.

Актуальность: одним из видов познавательной детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование. Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Младшая группа (3-4 года)»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Младшая группа (3-4 года)»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
- разработка дидактических игр по теме.

3 этап (октябрь – май)

Работа с детьми	Работа с родителями
Октябрь	
1. «Красящие вещества продуктов». Цель: ознакомление детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок. 2. «Где прячутся детки?». Цель: ознакомление детей, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян. 3. «Красящие вещества ягод». Цель: ознакомление детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сама ягода, ее сок. 4. «Как листики летают по ветру». Цель: показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме.	1. Анкетирование родителей по теме «Ваше отношение к детскому экспериментированию». 2. Индивидуальные беседы по запросу.
Ноябрь	
1. «Узнаем, какая вода». Цель: выявление свойств воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес. 2. «У воды нет вкуса и запаха». Цель: выявление, что у воды нет вкуса и запаха. 3. «Песок и глина. Сыпучесть». Цель: развитие умения сравнивать песок и глину, показать свойства песка – сыпучесть. 4. «Песок и глина. Рыхлость». Цель: развитие умения сравнивать песок и глину, показать свойство песка – рыхлость.	1. Консультация для родителей «Экспериментирование — путь познания окружающего мира». 2. Индивидуальные беседы по запросу.
Декабрь	
1. «Что в коробке?». Цель: ознакомление детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	1. Наглядная информация «Маленькими шагами в прекрасный мир!». 2. Индивидуальные беседы по запросу.

2. «Горячо – тепло». Цель: умение определять температурные качества веществ и предметов. 3. «Бумага: ее качества и свойства». Цель: умение узнавать вещи, сделанные из бумаги; вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). 4. «Дерево: его качества и свойства». Цель: умение узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	
Январь	
1. «Изготовление цветных льдинок». Цель: ознакомление детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. 2. «Украсим елочку». Цель: ознакомление детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску. 3. «Легкий – тяжелый». Цель: показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Умение определять вес предметов и группировать предметы по весу. 4. «Горячо – холодно». Цель: умение определять температурные качества предметов и веществ.	1. Буклет «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». 2. Индивидуальные беседы по запросу.
Февраль	
1. «Наши помощники». Цель: ознакомление детей с органами чувств и их значением, развивать желание беречь органы чувств. 2. «Ткань: ее качества и свойства». Цель: умение узнавать вещи и ткани, определять ее качества и свойства. 3. «Нарисуем свой портрет». Цель: ознакомление детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	1. Наглядная информация «Эксперименты на кухне». 2. Индивидуальные беседы по запросу.
Март	
1. «Надувание мыльных пузырей». Цель: умение пускать мыльные пузыри и ознакомление с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется	1. Папка-передвижка «Опыты, которые можно провести с детьми дома». 2. Индивидуальные беседы по запросу.

пузырь. 2. «Игры с воздушным шариком и соломинкой». Цель: ознакомление детей с тем, что внутри человека есть воздух. 3. «Что звучит?». Цель: умение определять предмет по издаваемому звуку. 4. «Музыка или шум?». Цель: умение определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки.	
Апрель	
1. «Солнечные зайчики». Цель: умение отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков». 2. «Игры с цветными стеклышками». Цель: умение смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. 3. «Подуй на свечу». Цель: показать детям, что огонь может менять направление при изменении направления потока воздуха. 4. «Что горит?». Цель: уточнение знаний детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.	1. Индивидуальные беседы по запросу.
Май	
1. «Как очаровать червя?». Цель: ознакомление, что черви любят дождь, чувствуют вибрацию земли от дождевых капель. 2. «Проращивание луковицы в стакане с водой и без воды». Цель: выделение фактора внешней среды – воды – как существенную необходимость для роста и развития лука. 3. «Проращивание семян в блюдцах с водой и без воды». Цель: выделение фактора внешней среды – воды – как существенную необходимость для роста и развития семян.	1. Индивидуальные беседы по запросу.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Изучение литературы по теме:

1. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы».
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом».

3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
4. Куликовская Н.В. «Детское экспериментирование».